

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 города Кузнецка

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк
Протокол № 3 от 11.08.2023.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ ДС № 27 г. Кузнецк
Приказ № 44-ОД от 09.09.23
Риль /Н.А. Риль



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ПО ДОРОГЕ С ОБЛАКАМИ»**

Возраст обучаемых: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Авторы :
Вергазова М.Х.

г.Кузнецк,
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «По дороге с облаками» (далее Программа) направлена на формирование личности ребенка, способной к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

Актуальность Программы заключается в необходимости организации посильной, интересной экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения.

Нормативная документация

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14. №1726-Р.

1.1. Цель Программы – создание условий для развития познавательных способностей ребенка в процессе поисковой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- формировать представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;
- формировать умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление в процессе использования элементарных схем, таблиц, рисунков;

- развивать коммуникативные способности в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

- побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что она направлена на формирование первоначальных исследовательских умений в процессе активной познавательной деятельности.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения образовательной деятельности – опыты, эксперименты, игровые практикумы, игры - путешествия, игры-исследования.

Формы подведения итогов: презентация собственных разработок, день открытых дверей.

1.2.Календарный учебный график.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 30 июня в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 40 недель.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки

№ П/П	Этапы	Продолжительность образовательной деятельности	Кол-во образовательной деятельности в неделю	Объем образовательной нагрузки в неделю
1		15 минут	2	30 минут
Всего				30 минут

Программа включает в себя 80 академических часов и предусматривает 3 раздела:

- неживая природа;

- живая природа;

- человек, рукотворный мир (свойства материалов).

1.3. Учебный план (академические часы)

№ П/П	Разделы	Теория/Практика	Объем образовательной нагрузки за весь период обучения
1	Неживая природа	6/42	48
2	Живая природа	2/18	20
3	Человек. Рукотворный мир (свойства материалов)	2/10	12
	Итого	10/70	80

1.4. Ожидаемые результаты.

Неживая природа

Уметь:

- проводить доступные опыты, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;
- анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

Знать:

- различные термины;
- свойства объектов неживой природы.

Живая природа

Уметь:

- активно включаться в поисково- познавательную деятельность совместно с воспитателем;
- осуществлять эксперимент, делать выводы.

Знать:

- названия домашних животных и их детенышей, некоторые виды диких животных наших лесов;
- названия некоторых видов растений и их характерные признаки;

- названия некоторых овощей и фруктов, птиц своей местности.

Человек. Рукотворный мир (свойства материалов)

Уметь:

- анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, уметь задавать вопросы;
- уметь сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Знать:

- названия частей своего тела, их назначение;
- сенсорные признаки, свойства, явления, объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

2. Учебно-тематический план.

2.1 «Неживая природа»

№ П/П	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1	Золотая осень	0,5	0,5	1
2	Песочные струйки	-	1	1
3	Пенный замок	-	1	1
4	Как вода гулять отправилась	-	1	1
5	Пейте куклы вкусный сок	-	1	1
6	Откуда берется вода?	0,5	0,5	1
7	Парилка	-	1	1
8	Кто живет в воде?	-	1	1
9	Рисовальнички	-	1	1
10	Плавает-тонет	-	1	1
11	Сказка о том, как радуга в воде купалась	-	1	1
12	Маленькая капелька	-	1	1
13	Кто разбудил китенка	-	1	1
14	Белый снег пушистый..	-	1	1
15	Снежинка в гостях у ребят	0,5	0,5	1
16	Поймай льдинку	-	1	1

17	Звонкая капель	0,5	0,5	1
18	Домик из песка	-	1	1
19	Как вытолкнуть воду?	-	1	1
20	Загадки весны	0,5	0,5	1
21	Камни и его свойства	0,5	0,5	1
22	Ой ты, радуга-дуга	-	1	1
23	Сказка о камешке	-	1	1
24	Ближнее море- лужа	-	1	1
25	Домики для птичек	0,5	0,5	1
26	Вулкан	-	1	1
27	Водичка на прогулке	-	1	1
28	Песочные узоры	-	1	1
29	Почему кораблики не плывут	-	1	1
30	Водопад	-	1	1
31	Птичья радость(свойство магнита)	0,5	0,5	1
32	Поплавок из апельсина	-	1	1
33	Рыбалка	-	1	1
34	Ароматный воздух	-	1	1
35	Спичечные бега	-	1	1
36	Цветной песок	0,5	0,5	1
37	Солнечные зайчики	-	1	1
38	Звенящая вода	-	1	1
39	Солнечные часы	-	1	1
40	Батискаф из винограда	-	1	1
41	Песок или глина?	0,5	0,5	1
42	Тонет- не тонет	-	1	1
43	Соленая вода	-	1	1
44	Магнитное притяжение	-	1	1
45	Куда исчезает вода?	-	1	1
46	Взрыв цвета в молоке	-	1	1
47	Что ярче светит? (чудеса света и тени)	0,5	0,5	1
48	Что нового узнали?	0,5	0,5	1
Всего		6	42	48

2.2 «Живая природа»

№ П/П	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1	Вкусные овощи	0,5	0,5	1
2	Мои любимые фрукты	0,5	0,5	1

3	Русская березка	0,5	0,5	1
4	Сорока-белобока	-	1	1
5	Наступили холода	-	1	1
6	У кормушки	-	1	1
7	Елочка, зеленая иголочка	-	1	1
8	Ходит котик у ворот	-	1	1
9	Собака- друг человека	-	1	1
10	Корова Буренка	-	1	1
11	Зайка беленький сидит	-	1	1
12	Хитрая лисичка	-	1	1
13	Как медведь живет зимой	0,5	0,5	1
14	Птицы - наши друзья	-	1	1
15	Огород на окне (1 часть)	-	1	1
16	Петушок и его семейство	-	1	1
17	Огород на окне (2 часть)	-	1	1
18	Там и тут одуванчики растут	-	1	1
19	Из жизни насекомых	-	1	1
20	Ветка в вазе	-	1	1
	Всего:	2	18	20

2.3 «Человек. Рукотворный мир (свойства материалов)»

№ П/П	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1	Я - человек	0,5	0,5	1
2	Ручками захлопали, ножками затопали	0,5	0,5	1

3	Зазеркалье (свойства зеркало)	-	1	1
4	Пластмассовый мир	0,5	0,5	1
5	Металл или пластмасса?	-	1	1
6	Волшебный лоскуточек	-	1	1
7	Веселая полоска	-	1	1
8	Откуда берется голос?	0,5	0,5	1
9	Мыло-фокусник	-	1	1
10	Чудесные спички	-	1	1
11	Язычок наш помощник	-	1	1
12	В мире стекла	-	1	1
	Всего:	2	10	12

3.Содержание учебно-тематического плана

3.1«Неживая природа»

Тема 1

Теория:

- формировать представления об осени, ее особенностях.

Практика:

- развивать умение определять погоду по внешним признакам.

Тема 2

Практика:

- продолжать знакомить детей со свойством песка – сыпучесть;
- развивать познавательный интерес.

Тема 3

Практика:

- развивать умения у детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закреплять знания о свойствах воздуха (на примере мыльной пены на поверхности воды).

Тема 4

Практика:

- формировать представление о том, что воду можно собрать различными предметами - губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Тема 5

Практика:

- выявить свойство красок и воды, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет.

Тема 6

Теория:

- развивать диалогическую речь.

Практика:

- продолжать знакомить со свойством воды в процессе конденсат.

Тема 7

Практика:

- закрепить представления о сезонных изменениях в растительном мире в процессе эмоционально-непринужденного взаимодействия педагога и детей.

Тема 8

Практика:

- развивать познавательный интерес и воображение.

Тема 9

Практика:

- вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.

Тема 10

Практика:

- формировать представления у детей о свойствах камней (гладкие, твердые, тяжелые, тонут в воде).

Тема 11

Практика:

- познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и желтой, синей и зеленой краски.

Тема 12

Практика:

- продолжать знакомить со свойствами воды (льется, течет, брызги летят).

Тема 13

Практика:

- познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.

Тема 14

Практика:

- формировать представления о зиме, ее особенностях;
- побуждать детей замечать своеобразие зимней погоды.

Тема 15

Теория:

- развивать умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий;
- развивать познавательный интерес.

Практика:

- знакомить со свойствами снега (холодный, в тепле тает; он лепиться).

Тема 16

Практика:

- закреплять знания свойств воды (замерзает в холоде, оттаивает в тепле).

Тема 17

Теория:

- развивать умение делать выводы.

Практика:

- развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью;
- воспитывать интерес к явлениям природы.

Тема 18

Практика:

- закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком;

- стимулировать работу воображения.

Тема 19

Практика:

- формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Тема 20

Практика:

- формировать представления о весне, ее особенностях;

- развивать интерес к явлениям в природе.

Тема 21

Теория:

- развивать любознательность, наблюдательность;

- активизировать речь детей.

Практика:

- закреплять знания свойств камней: тяжелые, твердые.

Тема 22

Практика:

- формировать интерес к природному явлению – радуга;

- развивать любознательность.

Тема 23

Практика:

- на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.

Тема 24

Практика:

- формировать элементарные представления о круговороте воды в природе.

Тема 25

Теория:

-развивать умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Практика:

- познакомить детей с взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве).

Тема 26

Практика:

- познакомить детей с одним из состояний воды (пар);
- развивать умение устанавливать взаимосвязь между состоянием веществ с помощью практических действий;
- развивать любознательность.

Тема 27

Практика:

- продолжать знакомить детей со свойствами воды (текучесть);
- формировать понятие «течение».

Тема 28

Практика:

- формировать представления детей о свойствах песка, опытно-экспериментальным путем.

Тема 29

Практика:

- формировать у детей представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары).

Тема 30

Практика:

- формировать представление о том, что вода может изменять направление движения.

Тема 31

Теория:

- развивать умение выделять свойства изучаемого объекта.

Практика:

- познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы;
- включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Тема 32

Практика:

- продолжать развивать умение сравнивать свойства и качества объектов исследования.

Тема 33

Практика:

- выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы;

- развивать умение наблюдать, сравнивать различные предметы.

Тема 34

Практика:

- продолжать знакомить детей со свойствами воздуха - не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы.

Тема 35

Практика:

- продолжать развивать умение сравнивать свойства и качества объектов исследования.

Тема 36

Теория:

- развивать умение выделять свойства изучаемого объекта.

Практика:

- закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска);

- поддерживать познавательный интерес.

Тема 37

Практика:

- понять причину возникновения солнечных зайчиков;

- научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Тема 38

Практика:

- формировать представление о том, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Тема 39

Практика:

- развивать умение определять отрезки времени по перемещению тени от солнца.

Тема 40

Практика:

- формировать представление об очистительных устройствах – фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги).

Тема 41

Теория:

- развивать умения выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.

Практика:

- продолжать развивать умение сравнивать свойства двух веществ (песок, глина).

Тема 42

Практика:

- продолжать развивать умение сравнивать свойства и качества предметов, находящихся в воде.

Тема 43

Практика:

- развивать умение сравнивать свойства соленой и обычной воды.

Тема 44

Практика:

- познакомить детей со свойствами некоторых предметов.

Тема 45

Практика:

- формировать представления о процессе - испарения, экспериментальным путем фиксируя результаты.

Тема 46

Практика:

- знакомить со свойствами молока (состоит из молекул разного типа).

Тема 47

Теория:

- развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

Практика:

- продолжать развивать умение сравнивать свойства и качества объектов исследования.

Тема 48

Теория:

- обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях.

Практика:

- закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

3.2 «Живая природа»

Тема 1

Теория:

- активизировать речь детей.

Практика:

- расширять представления детей об овощах;
- развивать умение различать овощи по внешним признакам.

Тема 2

Теория:

- развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

Практика:

- расширять представления детей о фруктах;
- развивать умения различать по внешнему виду: вкусу, запаху, форме.

Тема 3

Теория:

- развивать умения выделять общие признаки исследуемого объекта.

Практика:

- развивать умение различать хвойные (ель) и лиственные (береза) деревья по внешним признакам.

Тема 4

Практика:

- расширять представления о птицах, называть части их тела;
- развивать способности узнавать по внешнему виду сороку.

Тема 5

Практика:

- развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи природы и жизни людей.

Тема 6

Практика:

- формировать представление о кормушках для птиц;
- продолжать развивать элементарные представления о птицах, их поведении в зимний период.

Тема 7

Практика:

- расширять представления детей о деревьях (о елке);
- закрепить представление об их строении.

Тема 8

Практика:

- расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (кошка и котенок), отметить особенности поведения;
- развивать умение правильно называть части тела;
- формировать предпосылки доброго отношения к домашним животным.

Тема 9

Практика:

- продолжать расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (собака со щенком). Отметить особенности поведения собаки;
- развивать умение правильно называть части тела.

Тема 10

Практика:

- закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах (корова с теленком). Отметить особенности поведения;
- развивать умение правильно называть части тела;
- формировать предпосылки доброго отношения к домашним животным.

Тема 11

Практика:

- расширять представления детей о диких животных и их детенышах (заяц с зайчатами);
- отметить особенности поведения в зимний период.

Тема 12

Практика:

- продолжить знакомство детей с дикими животными и их детенышами (лиса с лисятами);
- отметить особенности поведения в зимний период;
- формировать доброе отношение к животным.

Тема 13

Теория:

- развивать умения выделять общие признаки исследуемого объекта и делать выводы.

Практика:

- закреплять представления детей о диких животных и их детенышах (медведь с медвежатами);
- отметить особенности поведения.

Тема 14

Практика:

- продолжать развитие представлений о птицах (поют, строят домики- гнезда);
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.

Тема 15

Практика:

- показать посадку овощей;

- включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями.

Тема 16

Практика:

- расширять представления детей о домашних птицах;
- воспитывать желание заботиться о них.

Тема 17

Практика:

- побуждать к наблюдению за появившимися ростками;
- вызывать желание заботиться о новых растениях (поливать, рыхлить).

Тема 18

Практика:

- развивать представление о цветах (одуванчики);
- побуждать детей узнавать их среди других цветов и называть;
- воспитывать бережное отношение к растению.

Тема 19

Практика:

- развивать представления о насекомых (жучок ползает, бабочка летает);
- развивать умение отличать их от других живых существ;
- воспитывать гуманное отношение к насекомым.

Тема 20

Практика:

- формировать представление о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают; все живое любит воду, загрязнять ее нельзя.

3.3 «Человек. Рукотворный мир (свойства материалов)»

Тема 1

Теория:

- развивать умения детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Практика:

- формировать у детей представления о человеке;
- развивать умение различать понятия «девочка – мальчик».

Тема 2

Теория:

- развивать умения выделять общие признаки исследуемого объекта и делать выводы.

Практика:

- развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Тема 3

Практика:

- познакомить детей со свойством зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга);
- развивать умения способам исследования.

Тема 4

Теория:

- развивать умения выделять общие признаки исследуемого объекта и делать выводы.

Практика:

- формировать представления детей о свойствах пластмассы (теплая, гибкая – гнется, прозрачная – не бьется);
- закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий;
- развивать интерес к объектам исследования.

Тема 5

Практика:

- продолжать развивать умения сравнивать свойства различных материалов;
- развивать интерес к объектам исследования.

Тема 6

Практика:

- формировать представления о видах и свойствах ткани.

Тема 7

Практика:

- познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность.

Тема 8

Теория:

- дать понятие об органах речи, об их охране;

Практика:

- помочь понять причины возникновения звуков речи.

Тема 9

Практика:

- познакомить со свойствами и назначением мыла;
- развивать наблюдательность, любознательность, смекалку;
- закрепить правила безопасности при работе с мылом.

Тема 10

Практика:

- показать, что дерево впитывает воду;
- познакомить с понятием капиллярности.

Тема 11

Практика:

- познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов;
- помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.

Тема 12

Практика:

- помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое);
- познакомить со свойствами стеклянных предметов;
- развивать наблюдательность, любознательность, смекалку;
- развивать умение соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла;
- воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

Содержание

1. Пояснительная записка	5 стр
1.1 Цели и задачи	5 стр
1.2 Календарный учебный график	7 стр
1.3 Учебный план (академические часы)	9 стр
1.4 Ожидаемые результаты	9 стр
2. Учебно-тематический план	11 стр
2.1 Неживая природа	11 стр
2.2 Живая природа	15 стр
2.3 Человек. Рукотворный мир(свойства материалов)	17стр
3. Содержание учебно-тематического плана	17 стр
3.1 Неживая природа	17 стр
3.2 Живая природа	33 стр
3.3 Человек. Рукотворный мир (свойства материалов)	41 стр
4. Список используемой литературы	47 стр

Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
3. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003 г.
4. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003 г. - № 10.
5. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 ГОРОДА КУЗНЕЦКА**, Риль Наталья
Анатольевна, Заведующий

15.12.23 09:50 (MSK)

Сертификат 1E5D8450D1166161B0E914671C56AE32